

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**  
**Форма обучения: очная**

**2025**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
Протокол № 13 от 03.06. 2025 г.  
Председатель ЦК Л.Н.Л.

**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора  
по учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
А.В.В. 06 2025 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 6 от 10.06. 2025 г.  
Методист А.В.Ч. А.В. Чесноков

г

Рабочая программа учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.08.2024 г., регистрационный № 79088), Профессионального стандарта «Фельдшер» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59474 от 26.08.2020 года, с учётом требований примерной образовательной программы (ПОП) 2023 г.

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчики:**

1. Крюкова Диана Анатольевна, преподаватель
2. Косянчук Наталья Леонидовна, преподаватель
3. Смолева Эмма Владимировна, преподаватель

**Рецензенты:**

1. О. В. Панченко, зав. педиатрическим отделением № 2 ГБУ РО «ДГП№1» г. Таганрога, врач – педиатр высшей квалификационной категории
2. Т.Н. Рачковская, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК» высшей квалификационной категории

© ГБПОУ РО «ТМК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. (ПОП) 2023 г.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

### **общие компетенции:**

**ОК 01** - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02** - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **профессиональные компетенции:**

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

**ПК 1.3.** Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

**ПК 4.1.** Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

**ПК 4.2.** – Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.3.** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

**ПК 4.4.** Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

**ПК 6.5.** Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

**ПК 6.6.** Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

## **Умения и знания:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</b>  <b>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации;</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умениеправляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружющей среды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- основные закономерности роста и развития человека в течение жизни;</li> <li>- содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- основные цели и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в</li> </ul>

	<p>вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка;</li> <li>- заполнять бланки проф-х патронажей к пациентам разного возраста;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) мед-й организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p>образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи;</li> <li>- современные методы профилактики абортов;</li> <li>- этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<i>из них вариативной части</i>	<i>20</i>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	52
практические занятия	68
<b>в форме практической подготовки</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен).</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.</b>			<b>Раздел 2. Здоровье детей.</b>	
<b>Здоровье и качество жизни. Основные потребности и закономерности развития человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятия: «здоровье», «качество жизни», «здоровый образ жизни», «критерии оценки общественного здоровья». Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека. Факторы риска болезней. Понятия: «рост», «развитие»; основные закономерности роста и развития человека в течение жизни. Понятие «возраст», «возрастные периоды», «виды возраста человека», «периоды жизни человека». Общая характеристика особенностей человека и его основных потребностей в возрастном аспекте. Роль семейных ценностей в удовлетворении основных потребностей человека. Общее представление о целях, методах и формах пропаганды ЗОЖ с учетом этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. различий. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья населения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Определение возраста, универсальных потребностей человека и факторов риска болезней. Определение основных показателей здоровья населения; выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека и факторов риска болезней. Выявление основных закономерностей роста и развития человека в возрастном аспекте; определение возрастов и периодов жизни человека; определение основных потребностей человека в зависимости от возраста, семейного положения, этнокультурных, конфессиональных и др. различий.</p>	2	2	ПК 4.2., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
<b>Периоды детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2.</b> Периоды детского возраста. Понятие «антенатальный» и «постнатальный» периоды. Влияние патологии антенатального периода на здоровье человека. Характеристика неонатального периода. Понятие «доношенный и недоношенный новорожденный», «ранний и поздний неонатальный периоды». Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Признаки доношенности и анатомо-физиологические особенности новорожденного. Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни. <i>Причины рождения недоношенных детей; степени и признаки недоношенности. Основные потребности новорожденных</i></p>	2	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.

	<i>детей; участие фельдшера в выхаживании доношенных и недоношенных новорожденных на амбулаторном этапе. (1). Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья новорожденного ребенка.</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b><u>Практическое занятие №2. Освоение правил оценки состояния доношенных новорожденных.</u></b> Освоение правил оценки новорожденного по шкале Апгар; определение признаков доношенности новорожденного, выявление симптомов пограничных состояний у новорожденных детей; заполнение схемы первого и второго дородового патронажа; определение факторов риска болезней в неонатальном периоде.		
	<b><u>Практическое занятие №3. Освоение правил ухода, вскармливания и способов сохранения здоровья доношенных новорожденных.</u></b> Освоение умений по уходу за доношенным новорожденным и правил организации грудного вскармливания в неонатальном периоде. Расчет питания доношенному новорожденному ребенку при регламентированном вскармливании. <i>Освоение схемы первичного фельдшерского осмотра новорожденного на дому; заполнение схемы первичного патронажа к новорожденному ребенку; выявление и проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья доношенного новорожденного ребенка и поиск путей их решения. (2).</i>		
	<b><u>Практическое занятие №4. Освоение правил ухода, вскармливания и оценки состояния недоношенных новорожденных.</u></b> Выявление и оценка признаков и степени недоношенности новорожденных; определение симптомов пограничных состояний у недоношенных детей; освоение способов вскармливания и правил ухода за недоношенным новорожденным ребенком; выявление и решение проблем семьи в области профилактики преждевременных родов и предупреждения патологии у недоношенных.(4)		
<b>Период младенчества: закономерности развития детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>
	3. Общая характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности и основные потребности детей 1-го года жизни. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей грудного возраста. Динамика физического развития детей на первом году жизни; понятие о физическом воспитании. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Способы стимуляции развития грудного ребенка. Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья младенцев, пути их решения. Роль семьи и семейного воспитания в формировании гармоничной личности ребенка.		ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2. , ОК 4., ОК 5., ОК 9.

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b><u>Практическое занятие №5.</u></b> Освоение методов оценки физического развития детей грудного возраста. Оценка анатомо-физиологических особенностей детей грудного возраста. Проведение антропометрических измерений детей периода младенчества и оценка полученных результатов; составление планов физического воспитания и закаливания детей первого года жизни; выявление и решение проблем семьи по вопросам стимуляции и оценки физического развития младенцев.</p>		
<b>Период младенчества: вскрмливание детей грудного возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>4.</b> Принципы рационального вскармливания младенцев. Понятие «естественное», «грудное», «смешанное», «искусственное» вскармливание. Национальная программа оптимизации грудного вскармливания в РФ (2019г.). Особенности состава грудного молока и преимущества естественного вскармливания; виды грудного молока. Правила грудного вскармливания. Классификация и профилактика гипогалактии; вероятные и достоверные признаки гипогалактии; показания к проведению контрольного кормления и интерпретация результатов. <i>Организация смешанного и искусственного вскармливания; классификация молочных смесей и блюд детского питания. Правила введения прикормов при различных видах вскармливания. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области организации вскармливания детей грудного возраста.(2).</i></p>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b><u>Практическое занятие №7.</u></b> Освоение правил организации вскармливания детей грудного возраста. Освоение правил организации естественного вскармливания младенцев, расчета питания и составления меню ребенку при грудном вскармливании; обучение матери технике грудного кормления; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области организации грудного вскармливания и профилактики гипогалактии. <i>Освоение правил организации смешанного и искусственного вскармливания младенцев; выявление вероятных и достоверных</i></p>	<b>4</b>	<b>4</b>

	признаков гипогалактии, проведение контрольного взвешивания и оценка его результатов; освоение расчета питания и составления меню ребенку при смешанном и искусственном вскармливании; выявление и решение проблем семьи в области организации смешанного и искусственного вскармливания. (2).			
<b>Период предшкольного и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>	
	<b>5.</b> Общая характеристика периода. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности и закономерности развития детей предшкольного и дошкольного возраста. Методы оценки физического и психомоторного развития детей предшкольного и дошкольного возраста. Особенности проведения антропометрии, правила оценки полученных результатов; оценка нервно-психического и социального развития детей; составление меню и рекомендаций по режиму дня и выбору игровых занятий. <i>Универсальные потребности детей и способы их удовлетворения. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ); критерии и сроки оценки адаптации детей к ДДУ. Принципы закаливания, физического воспитания детей и организации безопасной окружающей среды. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья детей предшкольного и дошкольного возраста, возможные пути их решения. (2).</i>			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей предшкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрии и оценка полученных результатов; оценивание нервно-психического и социального развития детей; составление меню и рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей раннего возраста; составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ и рекомендаций по облегчению процесса адаптации; освоение принципов закаливания, физического воспитания детей и организации безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей 1 – 7 лет.			
<b>Период школьного и юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>	
	<b>6.</b> Общая характеристика периода. Рост и развитие детей в препубертатном и пубертатном периоде. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности. Универсальные потребности детей школьного и юношеского возраста и способы их удовлетворения. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей школьного и юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды в семье и школе. Этапы полового созревания. Оценка полового развития подростков.			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.

	<p>Подготовка ребенка к поступлению в школу и критерии для оценки процессов адаптации к школьной жизни. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья детей и подростков, возможные пути их решения. Понятие о реакциях дезадаптации в разные периоды детства и психологических проблемах подросткового периода. (2).</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей школьного и юношеского возраста. Освоение методов оценки физического и полового развития школьников; составление примерного меню, режима дня и схем закаливания для школьников. Составление плана подготовки ребенка к школе и рекомендаций по облегчению процессов адаптации к школьной жизни. Выявление проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста, поиск возможных путей их решения. Составление планов обучения подростков и их родителей принципам здорового образа жизни и создания безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья подростков.</p>		
	<p><b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b></p>		
<p><b>Особенности женского организма в зрелом возрасте. Климактерический период (менопауза) у женщин.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста, физиология женской репродуктивной системы. Процесс воспроизведения. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Основные потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики женского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у женщин зрелого возраста. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза» «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде и способы их выявления у пациентки. Особенности течения климактерического периода у женщины. Определение факторов, приводящих к патологическому течению женского климакса. Возможные проблемы женщины климактерического периода и помощь фельдшера в их решении.</p>		<p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.</p> <p>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение особенностей женского организма в зрелом возрасте. Выявление особенностей женского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации ЗОЖ.		
<b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Климактерический период (андропауза) у мужчин.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2.</b> Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста, физиология мужской репродуктивной системы. Основные потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики мужского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у мужчин зрелого возраста.</p> <p><i>Понятие «андропауза», «климактерический период». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде и способы их выявления у пациентов. Особенности течения климактерического периода у мужчины. Определение факторов, приводящих к патологическому течению мужского климакса. Возможные проблемы мужчины климактерического периода и помочь фельдшера в их решении. (2).</i></p>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение особенностей мужского организма в зрелом возрасте. Выявление особенностей мужского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни.		
<b>Здоровье семьи. Медико-социальные проблемы семьи и возможные пути их решения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>3.</b> Понятие семьи. Типы семьи, этапы жизненного цикла семьи. Основные функции семьи и их характеристика. Права членов семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. и возможные пути их решения.. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие о репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. Правила использования отдельных видов контрацепции, профилактика ИППП, правила гигиены мужчины и женщины зрелого возраста</p>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-

<b>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Факторы, влияющие на развитие плодного яйца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 + 2</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1, ОК 2, ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>4.</b> <i>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека. Понятие о причинах бесплодия; критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.(2). Понятие о дородовых патронажах. Выявление факторов риска и вероятных причин бесплодия, определение критических периодов развития эмбриона и плода.</i>			
<b>Физиологическое течение беременности. Гигиена и диететика беременной.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>5.</b> <i>Физиологическое течение беременности. Продолжительность беременности. Основные признаки беременности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности здоровой беременной женщины. Основные изменения, происходящие в организме беременной женщины. Сроки и цели дородовых патронажей.</i>			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>6.</b> <i>Гигиена и диететика беременной. Особенности режима дня, труда, отдыха и физических нагрузок во время беременности. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины. Современные принципы подготовки беременной и ее семьи к родам.</i>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>Практическое занятие №3. Освоение особенностей профилактической работы с беременной женщиной.</b> Определение основных признаков беременности, анатомо-физиологических и психологических особенностей беременной женщины; составление рекомендаций по питанию, режиму дня, основным упражнениям гимнастики в разные сроки беременности, по организации безопасной окружающей среды; выявление проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины, определение возможных путей их решения. Разработка планов консультаций семьи по вопросам охраны здоровья и подготовке к родам беременной женщины.			
<b>Период родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>7.</b> Общее понятие о родах. Общая характеристика предвестников и периодов родов. Задачи фельдшера при подготовке беременной и ее семьи к родам. Психологическая подготовка мужей к участию в родах жены, к будущему отцовству. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	<b><u>Практическое занятие №4.</u></b> Освоение особенностей профилактической работы с роженицей. Выявление предвестников родов, определение периода родов; составление рекомендаций по гигиене, организации питания и правилам поведения женщин во время родов; освоение основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений у роженицы.		
<b>Послеродовый период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>8.</b> Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их физиологической сущности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы. Факторы, влияющие на течение послеродового периода и становление лактации у родильницы. Гигиена и диететика родильницы. <i>Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области вскармливания и ухода за здоровым новорожденным и возможные пути их решения; ориентация родителей на грудное вскармливание. Психологические проблемы в семье связанные с отцовством, материнством и изменением ролей в семье.(1).</i>	<b>2</b>	<b>2</b>  ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b><u>Практическое занятие №5.</u></b> Освоение особенностей профилактической работы с родильницей. Определение признаков раннего и позднего послеродового периода и характерных изменений в организме женщины; составление рекомендаций по гигиене, диететике и правилам поведения родильницы, по сохранению длительной и полноценной лактации.		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>			
<b>Основные понятия геронтологии. Демография пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>1.</b> Понятие «геронтология»; основные разделы геронтологии: биология старения, гериатрия, социальная геронтология. Понятия «старение», «старость». Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Теории старения. Демография пожилого возраста. Старость хронологическая, физиологическая, психологическая, социальная.	<b>2</b>	<b>2</b>  ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-
<b>Особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>2.</b> Анатомо - физиологические особенности организма лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития болезней у лиц пожилого и старческого возраста. Социальные и психологические особенности людей пожилого и старческого возраста, этапы психологического старения, типы жизненных позиций пожилых людей.	<b>2</b>	<b>2</b>  ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b><u>Практическое занятие №1.</u></b> Выявление особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Интерпретация параметров физиологического развития пациентов пожилого и старческого возраста: анализ изменений организма в		

	процессе старения; составление памяток по осуществлению самоконтроля состояния для людей пожилого и старческого возраста.			
<b>Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>3.</b> Основные потребности людей пожилого и старческого возраста. Питание и двигательный режим, особенности гигиены у людей старшей возрастной группы. Проблемы пожилых людей, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и осуществления самоухода. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Смерть; этапы умирания и смерти, сознание смерти. Психологическая поддержка умирающего человека. Эмоциональные стадии горевания и поддержка близких умершего. Уход за телом умершего. Традиции похорон и стадии траура у славянских народов России и других народов проживающих в РО. Эвтаназия.			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Освоение особенностей работы с лицами пожилого и старческого возраста.</b> Выявление проблем пациентов пожилого и старческого возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и поиск путей их решения; составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста; освоение приемов оказания помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.			
<b>Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>4.</b> Законодательные аспекты медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Организация медицинской и социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Проблема адаптации лиц пожилого и старческого возраста к старению. Общие принципы фармакотерапии у пожилых. Особенности оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп.			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ОК 1, ОК 2 ,ОК 4., ОК 5., ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3. Освоение особенностей оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп.</b> Обучение пациентов пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья. Изучение законодательных аспектов медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен:</b>		<b>6</b>		
<b>Итого:</b>		<b>126</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета здорового человека и его окружения:

- весы напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- весы горизонтальные механические и электронные
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, диаграммы
- презентации и видеоролики
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- компьютер или ноутбук
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение: - Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2023.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2019.

3. Жирков А. М., Подопригора Г. М., Цуцунава М.Р. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие. – СПб; Лань, 2018.
4. Сестринский уход в гериатрии: учеб. Пособие/ С.А. Филатова. Ростов н/д: Феникс, 2022.
5. Федеральный закон № 157 – ФЗ от 17 июля 1998 года «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (действующая редакция с изменениями на 25 декабря 2023 года).
6. Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая редакция с изменениями на 28 апреля 2023 года).
7. Федеральный закон № 323 – ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (действующая редакция с изменениями на 13 июля 2023 года).
8. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2020.

#### Интернет-ресурсы:

1. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные интернет-источники.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: [https://base.garant.ru/72158122/-](https://base.garant.ru/72158122/) Режим доступа : ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», « здоровый образ жизни» «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья в разные возрастные периоды: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье в разные возрастные периоды: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- основные закономерности роста и развития человека в течение жизни;</li> <li>- содержание понятия «возраст» и периоды жизни человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье: злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология;</li> <li>- демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>- владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекциоными заболеваниями;</li> <li>- демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- демонстрирует знания о технологиях выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>- владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- демонстрирует знания основных целей и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях их жизнедеятельности в разные</li> </ul>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада, сообщений, памяток.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- основные цели и задачи иммунопрофилактики;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи;</li> <li>- современные методы профилактики абортов;</li> <li>- этапность оказания помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные периоды;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>- демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</li> <li>- демонстрирует знания о этапности оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>
---	--

### Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации,</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- определять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</li> <li>- способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни, его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- демонстрирует умение организовать</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составленного плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности к здоровому образу жизни.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- осуществлять элементы диспансеризации детского населения фельдшерского участка;</li> <li>- заполнять бланки профилактических патронажей к пациентам разного возраста;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- способен проводить диагностику беременности;</li> <li>- способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- способен проводить занятия по психопрофилактической подготовке беременных и семьи к родам;</li> <li>- демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов и др. методов активного обучения.</b></p>
---	---	---